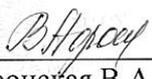


«Согласовано»
Заведующей отделом
Дополнительного образования
МАОУ «Лицей №121 имени
Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова» Советского района
г.Казани
Каримова Д.Ф. 
«29» августа 2023г.

«Утверждено»
Директора МАОУ «Лицей
№121 имени Героя Советского
Союза С.А.Ахтямова» Совет-
ского района
г.Казани

Афонская В.А.
Приказ № 307
«29» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

на 2023-2024 учебный год.

Педагог: Хабибуллина Ильсеяр Ильдусовна
МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Учебный план
- III. Содержание изучаемого курса
- IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- V. Список литературы
- VI. Календарный учебный график

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе» послужили следующие документы:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан №1068/22 от 28.01.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний. Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для учащихся 14-15 лет.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. В основе содержания курса находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность. Данная программа помогает обучающимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность. Материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса.

Цель программы

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи программы

Обучающие:

Приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденциях развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах правового регулирования;

– особенностей социально-гуманитарного познания;

Совершенствование умений и навыков

– характеристики основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализа информации о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, установления соответствия между существенными чертами и признаков изученных социальных явлений и обществоведческих терминов, и понятий;

– объяснения причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрытия на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлечения из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданным темам; систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивания действий субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;

– по подготовке устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;

– применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

Метапредметные:

Овладение умениями использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление обучающимся и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек.

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 16 лет. Этот возраст называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности.

У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 122,4 часа (3,6 часа в неделю). Срок обучения – 1 учебный год.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организация образовательного процесса

Занятия групповые. Состав группы постоянный. На обучение принимаются все желающие. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (опекунов).

Планируемые результаты обучения –

Обучающие:

Обучающиеся приобрели знания о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденциях развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах правового регулирования;

– особенностей социально-гуманитарного познания;

Обучающиеся усовершенствовали умения и навыки:

– характеристики основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализа информации о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, установления соответствия между существенными чертами и признаков изученных социальных явлений и обществоведческих терминов, и понятий;

– объяснения причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрытия на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлечения из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданным темам; систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивания действий субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;
- по подготовке устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;
- применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

Метапредметные:

Обучающиеся овладели умениями использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностные:

– у обучающихся воспитана общероссийская идентичность, гражданская ответственность, чувства правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– обучающиеся овладели умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– у обучающихся сформирован опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

При реализации программы используются следующие **способы и формы выявления результатов:** беседа, опрос, наблюдение; самооценка обучающихся; контрольные и итоговые занятия; устные сообщения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам вводной и итоговой аттестации.

Формы аттестации – итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации результатов: материал по итогам итоговой и промежуточной аттестации.

Материально – техническое обеспечение

Кабинет для занятий - это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов	Форма занятий	
			Теоретические	Практические занятия

			занятия	тия/зачётные работы
1	Республиканская агломерация крупнейшая агломерация мира.	8	4	4,4
2	Духовное развитие личности в Республике.	12	6	6
3	Экономика – основа развития.	28	14	15
4	Социальная сфера – гарантия будущего.	16	8	9
5	Сфера политики и социального управления в еспублике	24	12	13
6	Правовая основа и законодательная база Республике.	36	18	18
	Итого	122,4	62	66,4

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1.

ТАТАРСТАНСКАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ – КРУПНЕЙШАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ МИРА (8ч)

Национальный состав и население, проживающих в Республике Татарстан. Трудовая и интеллектуальная деятельность – залог благополучия жителей в Республике. Влияние Татарстанской агломерации на другие регионы РФ.

РАЗДЕЛ 2.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ (12ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Культурное наследие Республики.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (28 ч)

Республиканская агломерация. Разделение труда, специализация и производительность труда региона. Инвестиции в Татарстане. Организационно-правовые формы предпринимательства в Казани. Развитие промышленности в Казани. Проблема безработицы.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА - ГАРАНТИЯ БУДУЩЕГО (16 ч)

Социальная структура общества Казани. Население Казани. Социальный состав населения. Семья как малая группа.

Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Меры социальной поддержки населения в Казани.

РАЗДЕЛ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (24ч)

Республика Татарстан как субъект Российской Федерации.

Административно-территориальное деление Республики Татарстан. Полномочия президента Республики. Правительство Республики Татарстан. Участие граждан в политической жизни. Деятельность Госсовета. Формирование и развитие гражданского общества.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВАЯ ОСНОВА И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

Республики (56 ч)

Кодекс Республики Татарстан об административных правонарушениях. Законодательная база Республики Татарстан. Деятельность Мэра. Правительства Республики. Двойное гражданство. Гражданское общество и правовое государство. Общественная палата Республики Татарстан.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы применяются следующие формы и методы обучения словесный, наглядный практический; частично –поисковый, исследовательский и воспитания (упражнение, стимулирование, мотивация).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Педагогические технологии:

- групповое обучение
- Коллективное взаимообучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Коммуникативная технология обучения

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный

IV этап - основной.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

VII этап - рефлексивный.

VIII этап: информационный

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
(ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ).
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.**

1. Т.Е. Лискова, О.А. Котова:
Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс М. «Национальное образование» 2015г.
2. Т.Е. Лискова, О.А. Котова:
Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс М. «Национальное образование» 2015г.
3. <http://минобрнауки.рф/>
4. <http://mo.mosreg.ru/>
5. <http://obrnadzor.gov.ru/>
6. <http://www.fipi.ru/>
7. <http://www.msu.ru/>

